

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»

Рассмотрено на Педагогическом совете  
протокол № 1 от 31.08 2023 г.

«Утверждаю»  
  
Ф.Ш. Гильязетдинова  
Директор МБОУ «Центр внешкольной работы»  
от 31.08 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

### **«Вокруг мира»**

(естественно-научная направленность)

Срок реализации – 2 года

Возраст обучающихся – 2009-2011 г.р.

Составитель-  
педагог дополнительного образования  
Новикова Ольга Николаевна

Черемшанский муниципальный район, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. АКТУАЛЬНОСТЬ.....	3
3. ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ.....	3
4. НОВИЗНА ПРОГРАММЫ.....	4
5. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.....	4
6. ЗАДАЧИ.....	5
7. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	5
8. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	6
9. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ.....	7
10. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	8
11. ВИДЫ КОНТРОЛЯ И МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....	9
13. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....	10
14. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	12
15. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	14
16. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....	18
17. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.....	19
18. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	20
19. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	21
20. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ.....	26
21. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	28
22. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	29
23. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	30
24. ПРИЛОЖЕНИЕ №1.....	31

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранной речи принадлежит важное место в системе образования и воспитания ребенка в условиях поликультурного и многоязычного мира. Иностранная речь стала в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей обучающегося. Занятия в кружке помогут обучающимся совершенствовать свои умения и навыки и убедиться в практическом значении иностранной речи в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводить свое свободное время.

**Модифицированная**, общеразвивающая программа направлена на развитие коммуникативной компетенции английской речи в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, познавательной. При составлении данной программы были учтены возрастные особенности обучающихся, а также как увеличение занятости детей в свободное время, развитие личности, ранняя профессиональная ориентация.

Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенный к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий.

Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

**АКТУАЛЬНОСТЬ** программы продиктована потребностями детей и их родителей, которые осознают, что обучение английской речи прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для детей - средство развития, познания и воспитания.

**ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ** состоит в том, что на занятиях кружка будут достигнуты определённые *личностные результаты* - знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, образцы детской художественной литературы, традиции; *метапредметные результаты* - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении

различных ролей, расширение общего лингвистического кругозора, владение умением работать с различными источниками.

**НОВИЗНА ПРОГРАММЫ** заключается в том, что при обучении английскому языку в среднем звене наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения. Определённая категория обучающихся испытывает трудности в чтении и письме (даже на родном языке некоторые обучающиеся медленно читают, пишут), а в кружке большое внимание уделяется работе над этими видами деятельности, что будет очень важно для обучающихся.

#### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка, развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии.

#### Развитие коммуникативных компетенций:

Развитие *речевой компетенции* — развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме.

Развитие *языковой компетенции* — накопление новых языковых средств: овладение словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря; совершенствование лексико-грамматических навыков;

Развитие *социокультурной компетенции* — приобщение обучающихся к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления обучающихся с

соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

Развитие *компенсаторной компетенции* — развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

Развитие *учебно-познавательной компетенция* — развитие желания и умение самостоятельного изучения английской речи доступными им способами (в процессе выполнения проектов, с помощью справочников и т. п.), развитие специальных учебных умений (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.).

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению языка, потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Программы «Вокруг мира» ставит перед педагогом и обучающимися следующие **ЗАДАЧИ**:

**Обучающие:**

Формирование навыков и умений всех видов речевой деятельности;  
умение работать с новыми лексическими единицами;  
аудировать и читать тексты с извлечением необходимой информации;  
обсуждать проблемы по данной теме в монологических, диалогических и полилогических высказываниях.

**Развивающие:**

Развитие познавательной активности обучающихся;  
Развитие навыков самостоятельной и коллективной работы;  
Развитие внимания и памяти обучающихся.

**Воспитательные:**

Воспитание толерантности по отношению к иноязычной культуре;  
Понимание обучающимися роли изучения языка международного общения в современном поликультурном мире.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

-Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р

-План мероприятий на 2023-2024 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.04.2015г. №729-р)

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. No 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

-«Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844)

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Учебный план МБОУ «Центр внешкольной работы»

### **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Программа рассчитана на 2 года обучения. Возраст обучающихся- 2011-2013г.г. Программа рассчитана на 144 часа в год. Наполняемость группы 15 человек. Набор обучающихся в объединение «Вокруг мира» осуществлен на добровольном желании обучающихся и их родителей.

### **Технология, методика:**

На занятиях кружка сочетаются разные организационные **формы работы:** индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Для усвоения материала используются игровые приёмы и ролевые игры. Имеет место использование

ИКТ. Применяются техники проектной методики с использованием современных технических средств обучения.

В образовательном процессе программы :

**Форма педагогического общения:** монолог, диалог, дискуссия.

### **ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ**

Предлагаемые ниже формы, приемы и методы проведения занятий способствуют углублению и расширению знаний обучающихся английской речи, формированию коммуникативной и языковой компетенций. В процессе использования данных форм, приемов и методов у обучающихся развиваются следующие умения:

-обще-учебные умения: работа с дополнительными учебными пособиями, со словарем, справочной литературой; составление плана высказывания, сообщения, выступления по проблеме;

-специальные учебные умения: осуществлять тематический подбор лексики, делать краткие записи по проблеме; пользоваться двуязычным словарем;

-собственно коммуникативные умения по видам речевой деятельности, включающие речевое и неречевое поведение

#### **Формы работы кружка:**

- беседы,
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические),
- конкурсы,
- викторины
- тестирование.

<b>Методы</b>	<b>Приемы</b>
1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми грамматическими, лексическими единицами	-объяснение; -прослушивание и запись материала занятий; -самостоятельное чтение материала и его изучение;
2. Тренинг	-работа с лексикой. 2. Тренинг-ответы на вопросы; -поиск ответов на вопросы в тексте;

	-чтение и перевод текстов; -выполнение упражнений на закрепление грамматики.
3. Практическое применение	-обсуждение темы/проблемы в парах, группе; -выполнение тестов (устно, письменно); -проекты, творческие работы

При обучении по данной программе реализуются следующие

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:**

1. Технологии развивающего обучения (помогают выделять способности детей к тому или иному виду учебной деятельности и диагностике, разработке приёмов развивающего обучения и его организации);
2. Технологии продуктивного обучения (самостоятельная деятельность учеников, их индивидуальное творчество);
3. Технологии игрового обучения (Ролевая игра, разучивание рифмовок с движениями, драматизация диалогов, интервьюирование одноклассников, разработка и презентация проектов);
4. Технологии коллективного взаимообучения;
5. Тестовые технологии (по окончании определенного раздела проверка знаний, умений, навыков у обучающихся кружка проводится в тестовой форме);
6. Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, психологический настрой в начале урока и создание благоприятного психологического климата в течение всего занятия);
7. Информационно-коммуникационные технологии.

**ВИДЫ КОНТРОЛЯ И МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Контроль и оценка знаний предполагают степень достижений обучающихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:



- в формировании у ребят уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у обучающихся и педагога мотивации для достижения целей обучения.

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- 1) входной контроль - в начале учебного года, определяет уровень знаний;
- 2) текущий контроль - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление правил;
- 3) тематический контроль проводится по завершении изучения раздела программы в форме устного опроса и в форме письменного теста;
- 4) итоговый - в конце учебного года(является способом проверки результатов за учебный год).

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

### **При мониторинге уровня обученности и воспитанности обучающихся**

используются методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, спектаклях, защиты проектов.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

По окончании первого года обучения обучающиеся должны знать:

- четко произносить и различать все звуки и звукосочетания английской речи;
- соблюдать ударения в словах;
- пользоваться заданиями тестового характера;
- выразительно читать вслух;

- извлекать информацию из прочитанного;
- планировать свое высказывание;

Должны уметь:

- общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях;
- комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных стандартных ситуациях общения;
- делать краткое сообщение по основным темам и сферам общения: семейно бытовой, учебно-трудовой, социокультурной, применительно к своей стране, стране изучаемого языка;
- письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст;
- заполнить анкету, написать письмо;
- выражать личное отношение к увиденному, услышанному, прочитанному;
- выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами;
- по контексту и словообразовательным элементам догадываться о значении незнакомых слов при чтении, при восприятии текста на слух;
- делить текст на смысловые части, выявлять основную мысль, определять тему;
- делать выписки из текста.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Содержание	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теорет.	Практич.	
1	Знакомство. Приветствие. Диалоги.	6	3	3	входной
2	Добро пожаловать в кружок!	6	1	5	текущий
3	Когда дети разных стран идут в школу.	4	2	2	текущий, тематический
4	Письмо. Адрес. Описание школьного дня.	6	2	4	текущий, тематический
5	Я и моя семья.	6	3	3	текущий, тематический
6	Какая сегодня погода?	4	1	3	текущий, тематический

7	Веселого Хэллоуина!	4	1	3	текущий, тематический
8	Привычки.	4	2	2	текущий, тематический
9	Мой дом – моя крепость.	6	2	4	текущий, тематический
10	Наш организм.	4	2	2	текущий, тематический
11	Визит к доктору.	4	1	3	текущий, тематический
12	Питание в нашей жизни.	4	1	3	текущий, тематический
13	В кафе, ресторане.	6	1	5	текущий, тематический
14	Одежда.	6	2	4	текущий, тематический
15	Из чего сделаны вещи?	4	2	2	текущий, тематический
16	Спорт в нашей жизни.	4	1	3	текущий, тематический
17	Здоровый образ жизни.	4	1	3	текущий, тематический
18	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	6	1	5	текущий, тематический
19	Природа Англии, Шотландии, Уэльса и Ирландии.	4	2	2	текущий, тематический
20	Природа Британских островов .	6	2	4	текущий, тематический
21	Лондон- столица Соединённого Королевства.	6	1	5	текущий, тематический
22	Достопримечательности стран.	4	2	2	текущий, тематический
23	Как выглядят британцы.	2	1	1	текущий
24	Характер англичанина.	2	1	1	текущий
25	Традиции стран.	4	1	3	текущий, тематический
26	Национальные игры Англии.	4	2	2	текущий, тематический
27	Спорт в жизни британцев.	6	2	4	текущий, тематический
28	Праздники в России.	4	1	3	текущий, тематический
29	Праздники в Англии.	4	1	3	текущий, тематический
30	Твои зарубежные друзья.	6	2	4	текущий, тематический
31	Я хорошо знаю английский!	4	1	3	итоговый
	<b>ИТОГО</b>	144	48	96	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Знакомство. Приветствие. Диалоги. Приветствия. Представиться и спросить, как зовут. Сказать и спросить, откуда и где живёт человек.
2. Добро пожаловать в школу! Формы английского глагола. Времена английского глагола.
3. Когда дети разных стран идут в школу. Притяжательный падеж существительных.
4. Письмо. Адрес. Описание школьного дня. Отрицательная форма в Past Simple Tense.
5. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Виды вопросов в английском языке. Глагол «to be» в настоящем времени. Present Simple Tense. Монолог «Я и моя семья».
6. Какая сегодня погода? Погода. Картинки с погодой. Песня «What's the weather like today?» Рассказать и спросить о погоде. Расспросить о прогнозе погоды. Эмоциональное состояние и физическое состояние.
7. Веселого Хэллоуина! История происхождения праздника. Знакомство с традициями и лексикой, относящейся к данному празднику.
8. Привычки. Различные привычки. Расспрос и рассказ об увлечениях и о том, что не нравится делать.
9. Мой дом – моя крепость. Комнаты, мебель, предлоги места, описание комнаты. Конструкция «There is/ there are...». Монолог «Моя квартира». Телефонный разговор. Разговор о доме, квартире. Описание дома.
10. Наш организм. Части тела, внутренние органы. Present Perfect Tense.
11. Визит к доктору. Посещение доктора. Аптека. Рецепт. Расспрос и рассказ о лечении.
12. Питание в нашей жизни. Продукты питания, фрукты, овощи, диалог «В ресторане», Конструкция «I would like». Монолог «Моя любимая еда». Расспрос и рассказ о предпочтениях в еде. Приготовление любимого блюда.
13. В кафе, ресторане. Заказ блюд. Просьба. Как занять деньги. Отменить заказ.
14. Одежда. Виды одежды и обуви, размеры, диалог «В магазине одежды». Наречия «many/much/few/a few/little/a little». Монолог «Моя любимая одежда». Расспрос и рассказ о размере, модели, цвете. В примерочной.
15. Из чего сделаны вещи? Материалы. Расспрос и рассказ о вещах, какие они и из чего сделаны.
16. Спорт в нашей жизни. Различные виды спорта, Олимпийские игры, мой любимый вид спорта, глаголы в повелительном наклонении.

17. Здоровый образ жизни. Диета. Фитнес. Расспрос и рассказ о здоровом образе жизни. Витамины.
18. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Степени сравнения прилагательных.
19. Природа Англии, Шотландии, Уэльса и Ирландии. Понятие об артиклях. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Нулевой артикль.
20. Природа Британских островов. Прошедшее простое время.
21. Лондон- столица Соединённого Королевства. Вопросительная форма в PresentSimpleTense. Достопримечательности Лондона. Рассказ об экскурсиях. Мои любимые места в Лондоне.
22. Достопримечательности Англии. Экскурсии по Британии. Прошедшее совершенное время. Тестирование: «Глагол *to be*», «Настоящее простое время».
23. Как выглядят британцы. Настоящее простое время.
24. Характер англичанина. Множественное число существительных.
25. Традиции британцев. Настоящее длительное время. Отрицательная и вопросительная формы в Present ContinuousTense.
26. Национальные игры Англии. Лексика, составление монологов. Степень сравнения прилагательных.
27. Спорт в жизни британцев. Отрицательная форма в Present SimpleTense.
28. Праздники в России. День Святого Валентина. Масленица. Пасха. День Победы. Новый год. Рождество. Будущее простое время. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
29. Праздники в Англии. День Святого Валентина. День святого Патрика. Новый год. Рождество. Будущее простое время. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.
30. Твои зарубежные друзья. Вопросительная форма в PastSimpleTense.
31. Я хорошо знаю английский! Монологи и диалоги на пройденные темы. Повторение, обобщение пройденного материала, проекты.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		14.00-16.00	беседа	2	Знакомство. Приветствие. Диалоги.	кабинет	входной
2	сентябрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Знакомство. Приветствие. Диалоги.	кабинет	текущий
3	сентябрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Знакомство. Приветствие. Диалоги.	кабинет	текущий
4	сентябрь		14.00-16.00	беседа	2	Добро пожаловать в школу!	кабинет	текущий
5	сентябрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Добро пожаловать в школу!	кабинет	текущий
6	сентябрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Добро пожаловать в школу!	кабинет	текущий
7	сентябрь		14.00-16.00	лекция	2	Когда дети разных стран идут в школу.	кабинет	текущий
8	сентябрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Когда дети разных стран идут в школу.	кабинет	тематический
9	сентябрь		14.00-16.00	объяснение	2	Письмо. Адрес. Описание школьного дня.	кабинет	текущий
10	октябрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Письмо. Адрес. Описание школьного дня.	кабинет	текущий
11	октябрь		14.00-16.00	устный опрос	2	Письмо. Адрес. Описание школьного дня.	кабинет	тематический
12	октябрь		14.00-16.00	объяснение	2	Яимоясемья.	кабинет	текущий
13	октябрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Яимоясемья.	кабинет	текущий
14	октябрь		14.00-16.00	монолог	2	Яимоясемья.	кабинет	тематический

15	октябрь		14.00-16.00	объяснение	2	Какая сегодня погода?	кабинет	текущий
16	октябрь		14.00-16.00	устный опрос	2	Какая сегодня погода?	кабинет	тематический
17	октябрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Веселого Хэллоуина!	кабинет	текущий
18	ноябрь		14.00-16.00	устный опрос	2	Веселого Хэллоуина!	кабинет	тематический
19	ноябрь		14.00-16.00	объяснение	2	Привычки.	кабинет	текущий
20	ноябрь		14.00-16.00	устный опрос	2	Привычки.	кабинет	тематический
21	ноябрь		14.00-16.00	лекция	2	Мойдом – моякрепость.	кабинет	текущий
22	ноябрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Мойдом – моякрепость.	кабинет	текущий
23	ноябрь		14.00-16.00	диалог	2	Мойдом – моякрепость.	кабинет	тематический
24	ноябрь		14.00-16.00	лекция	2	Нашорганизм.	кабинет	текущий
25	ноябрь		14.00-16.00	устный опрос	2	Нашорганизм.	кабинет	тематический
26	декабрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Визит к доктору.	кабинет	текущий
27	декабрь		14.00-16.00	устный опрос	2	Визит к доктору.	кабинет	тематический
28	декабрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Питание в нашей жизни.	кабинет	текущий
29	декабрь		14.00-16.00	монолог	2	Питание в нашей жизни.	кабинет	тематический
30	декабрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	В кафе, ресторане.	кабинет	текущий
31	декабрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	В кафе, ресторане.	кабинет	текущий
32	декабрь		14.00-16.00	устный опрос	2	В кафе, ресторане.	кабинет	тематический
33	декабрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Одежда.	кабинет	текущий
34	декабрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Одежда.	кабинет	текущий
35	январь		14.00-16.00	письменный тест	2	Одежда.	кабинет	тематический

36	январь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Из чего сделаны вещи?	кабинет	текущий
37	январь		14.00-16.00	устный опрос	2	Из чего сделаны вещи?	кабинет	тематический
38	январь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Спортв нашей жизни.	кабинет	текущий
39	январь		14.00-16.00	устный опрос	2	Спортв нашей жизни.	кабинет	тематический
40	январь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Здоровый образ жизни.	кабинет	текущий
41	январь		14.00-16.00	устный опрос	2	Здоровый образ жизни.	кабинет	тематический
42	январь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	кабинет	текущий
43	февраль		14.00-16.00	практическое занятие	2	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	кабинет	текущий
44	февраль		14.00-16.00	письменный тест	2	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	кабинет	тематический
45	февраль		14.00-16.00	практическое занятие	2	Природа Англии, Шотландии, Уэльса и Ирландии.	кабинет	текущий
46	февраль		14.00-16.00	устный опрос	2	Природа Англии, Шотландии, Уэльса и Ирландии.	кабинет	тематический
47	февраль		14.00-16.00	практическое занятие	2	Природа Британских островов .	кабинет	текущий
48	февраль		14.00-16.00	практическое занятие	2	Природа Британских островов .	кабинет	текущий



49	февраль		14.00-16.00	устный опрос	2	Природа Британских островов .	кабинет	тематический
50	февраль		14.00-16.00	практическое занятие	2	Лондон - столица Соединённого Королевства.	кабинет	текущий
51	март		14.00-16.00	практическое занятие	2	Лондон - столица Соединённого Королевства.	кабинет	текущий
52	март		14.00-16.00	устный опрос	2	Лондон - столица Соединённого Королевства.	кабинет	тематический
53	март		14.00-16.00	лекция	2	Достопримечательности Англии.	кабинет	текущий
54	март		14.00-16.00	устный опрос	2	Достопримечательности Англии.	кабинет	тематический
55	март		14.00-16.00	беседа	2	Как выглядят британцы.	кабинет	текущий
56	март		14.00-16.00	беседа	2	Характер англичанина.	кабинет	текущий
57	март		14.00-16.00	беседа	2	Традиции британцев.	кабинет	текущий
58	март		14.00-16.00	устный опрос	2	Традиции британцев.	кабинет	тематический
59	март		14.00-16.00	лекция	2	Национальные игры Англии.	кабинет	текущий
60	апрель		14.00-16.00	устный опрос	2	Национальные игры Англии.	кабинет	тематический
61	апрель		14.00-16.00	лекция	2	Спорт в жизни британцев.	кабинет	текущий
62	апрель		14.00-16.00	практическое занятие	2	Спорт в жизни британцев.	кабинет	текущий
63	апрель		14.00-16.00	устный опрос	2	Спорт в жизни британцев.	кабинет	тематический
64	апрель		14.00-16.00	беседа	2	Праздники в России.	кабинет	текущий
65	апрель		14.00-16.00	устный опрос	2	Праздники в	кабинет	тематический

						России.		
66	апрель		14.00-16.00	лекция	2	Праздники в Англии.	кабинет	текущий
67	апрель		14.00-16.00	устный опрос	2	Праздники в Англии.	кабинет	тематический
68	май		14.00-16.00	беседа	2	Твои зарубежные друзья.	кабинет	текущий
69	май		14.00-16.00	практическое занятие	2	Твои зарубежные друзья.	кабинет	текущий
70	май		14.00-16.00	устный опрос	2	Твои зарубежные друзья.	кабинет	тематический
71	май		14.00-16.00	практическое занятие	2	Я хорошо знаю английский!	кабинет	текущий
72	май		14.00-16.00	проект	2	Я хорошо знаю английский!	кабинет	итоговый

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

По окончании второго года обучения обучающиеся должны:

- использовать опоры в виде плана;
- пользоваться учебным словарем, комментариями, памятками и схемами;
- планировать свое речевое поведение;
- вести этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета;
- давать совет;
- делать краткие сообщения;
- выписать из текста нужную информацию;
- писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

№	Содержание	Количество часов	Формы
---	------------	------------------	-------

		Всего	Теорет.	Практич.	аттестации/контроля
1	Мы рады тебя видеть! Встреча друзей.	6	3	3	входной
2	Добро пожаловать в кржок!	4	2	2	текущий
3	Когда дети разных стран идут в школу.	6	2	4	текущий, тематический
4	Всё познаётся в сравнении.	4	2	2	текущий, тематический
5	Планы на выходные.	4	1	3	текущий, тематический
6	Профессии людей.	4	2	2	текущий, тематический
7	Природа.	6	2	4	текущий, тематический
8	Загрязнение окружающей среды.	4	1	3	текущий, тематический
9	Животные в нашей жизни.	6	2	4	текущий, тематический
10	Семья.	6	2	4	текущий, тематический
11	Внешность.	6	3	3	текущий, тематический
12	Поход в магазин.	6	1	5	текущий, тематический
13	Городской маршрут.	4	1	3	текущий, тематический
14	Средства передвижения.	2	1	1	текущий
15	Путешествие.	4	1	3	текущий, тематический
16	Соединённые штаты Америки	4	2	2	текущий, тематический
17	Вашингтон - столица Америки	6	2	4	текущий, тематический
18	Как выглядят американцы	6	2	4	текущий, тематический
19	Характер американца	4	1	3	текущий, тематический
20	Привычки и традиции стран	6	3	3	текущий, тематический
21	Чудесная страна Диснея.	4	1	3	текущий, тематический
22	Животный и растительный мир	6	2	4	текущий, тематический
23	Достопримечательности стран	4	1	3	текущий, тематический
24	Национальные игры	2	1	1	текущий
25	Спорт	4	2	2	текущий, тематический

26	Я люблю праздники	6	1	5	текущий, тематический
27	Праздники в Америке	4	2	2	текущий, тематический
28	Ваши английские и американские сверстники.	4	1	3	текущий, тематический
29	Страницы всемирной истории.	6	2	4	текущий, тематический
30	Личная информация.	2	1	1	текущий
31	Чему я научился	4	1	3	итоговый
	<b>ИТОГО</b>	144	51	93	

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Мы рады тебя видеть! Встреча друзей. Wh- questions. Специальные вопросы.
2. Добро пожаловать в школу! Формы английского глагола. Времена английского глагола.
3. Когда дети разных стран идут в школу.
4. Всё познаётся в сравнении. Сравнивание предметов. Описание предметов и людей. Расспрос и ответ о том, что ты делаешь лучше всего.
5. Планы на выходные. Расспрос и рассказ о планах на выходные, ближайшее время.
6. Профессии людей. Лексика. Образование существительных при помощи суффиксов, образующих род деятельности/профессии человека—ist, -ian, -ect, -man, -er(or). Формальные и неформальные приветствия. Расспрос и рассказ о профессиях. Любимая профессия.
7. Природа. Все о красоте Земли. Стихийные бедствия.
8. Загрязнение окружающей среды.
9. Животные в нашей жизни. Виды животных и птиц, описание их внешности, их среда обитания, загадки о животных, дикие и домашние животные. Множественное число существительных. Монолог «Мое любимое животное»
10. Семья. Выражение собственных предпочтений и не предпочтений. Рассказ о повседневных семейных делах.
11. Внешность. Части тела. Описание внешности человека. Compliments.
12. Поход в магазин. Шоппинг. Выбор товара. Деньги. Сдача. Расспрос и рассказ о показе товара. Совет, что купить.
13. Средства передвижения. Средства передвижения. Расспрос и рассказ о средствах передвижения.
14. Городской маршрут. Как пройти? Расспрос о маршруте. Ошибочный адрес.
15. Путешествие. Расспрос о путешествии, о маршрутах путешествий.
16. Соединённые штаты Америки. Составление диалогов и монологов. Рассказ по карте Америки.
17. Вашингтон - столица Америки. Чтение текстов о Вашингтоне.
18. Как выглядят американцы. Степень сравнения прилагательных.
19. Характер американца. Описание, составление рассказов.
20. Привычки и традиции американцев. Настоящее совершенное время.

21. Чудесная страна Дисней. Тест: «Будущее простое время», «Множественное число существительных».
22. Животный и растительный мир Америки. Прошедшее простое время. Настоящее длительное время.
23. Достопримечательности Америки. Настоящее простое время.
24. Национальные игры Америки. Лексика, составление монологов.
25. Спорт в жизни американцев. Tag- questions. Разделительные вопросы.
26. Я люблю праздники. Рассказ о дне рождения. Приглашение на праздник. Расспрос и рассказ о любимом празднике.
27. Праздники в Америке.
28. Ваши английские и американские сверстники. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.
29. Страницы всемирной истории. Что? Где? Когда? Биографии великих учёных. Наша планета 100 миллионов лет назад.
30. Личная информация. Спорить и рассказать личную информацию.
31. Чему я научился. Расспрос и рассказ на любую изученную тему, проекты.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		14.00-16.00	беседа	2	Мы рады тебя видеть! Встреча друзей.	кабинет	входной
2	сентябрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Мы рады тебя видеть! Встреча друзей.	кабинет	текущий
3	сентябрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Мы рады тебя видеть! Встреча друзей.	кабинет	текущий
4	сентябрь		14.00-16.00	беседа	2	Добро пожаловать в школу!	кабинет	текущий
5	сентябрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Добро пожаловать в школу!	кабинет	текущий
6	сентябрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Когда дети разных стран идут в школу.	кабинет	текущий
7	сентябрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Когда дети разных стран идут в школу.	кабинет	текущий
8	октябрь		14.00-16.00	устный опрос	2	Когда дети разных стран идут в школу.	кабинет	тематический
9	октябрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Всё познаётся в сравнении.	кабинет	текущий
10	октябрь		14.00-16.00	устный опрос	2	Всё познаётся в сравнении.	кабинет	тематический

11	октябрь		14.00-16.00	беседа	2	Планы на выходные.	кабинет	текущий
12	октябрь		14.00-16.00	устный опрос	2	Планы на выходные.	кабинет	тематический
13	октябрь		14.00-16.00	лекция	2	Профессии людей.	кабинет	текущий
14	октябрь		14.00-16.00	устный опрос	2	Профессии людей.	кабинет	тематический
15	октябрь		14.00-16.00	лекция	2	Природа.	кабинет	текущий
16	октябрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Природа.	кабинет	текущий
17	ноябрь		14.00-16.00	устный опрос	2	Природа.	кабинет	тематический
18	ноябрь		14.00-16.00	беседа	2	Загрязнение окружающей среды.	кабинет	текущий
19	ноябрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Загрязнение окружающей среды.	кабинет	тематический
20	ноябрь		14.00-16.00	лекция	2	Животные в нашей жизни.	кабинет	текущий
21	ноябрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Животные в нашей жизни.	кабинет	текущий
22	ноябрь		14.00-16.00	монолог	2	Животные в нашей жизни.	кабинет	тематический
23	ноябрь		14.00-16.00	беседа	2	Семья.	кабинет	текущий
24	ноябрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Семья.	кабинет	текущий
25	ноябрь		14.00-16.00	устный опрос	2	Семья.	кабинет	тематический
26	декабрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Внешность.	кабинет	текущий
27	декабрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Внешность.	кабинет	текущий
28	декабрь		14.00-16.00	устный опрос	2	Внешность.	кабинет	тематический
29	декабрь		14.00-16.00	беседа	2	Поход в магазин.	кабинет	текущий
30	декабрь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Поход в магазин.	кабинет	текущий
31	декабрь		14.00-16.00	диалог	2	Поход в магазин.	кабинет	тематический
32	декабрь		14.00-16.00	беседа	2	Городской маршрут.	кабинет	текущий
33	декабрь		14.00-16.00	диалог	2	Городской маршрут.	кабинет	тематический
34	январь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Средства передвижения.	кабинет	текущий

35	январь		14.00-16.00	беседа	2	Путешествие.	кабинет	текущий
36	январь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Путешествие.	кабинет	тематический
37	январь		14.00-16.00	беседа	2	Соединённые штаты Америки	кабинет	текущий
38	январь		14.00-16.00	диалог	2	Соединённые штаты Америки	кабинет	тематический
39	январь		14.00-16.00	лекция	2	Вашингтон - столица Америки	кабинет	текущий
40	январь		14.00-16.00	практическое занятие	2	Вашингтон - столица Америки	кабинет	текущий
41	январь		14.00-16.00	письменный тест	2	Вашингтон - столица Америки	кабинет	тематический
42	январь		14.00-16.00	беседа	2	Как выглядят американцы	кабинет	текущий
43	февраль		14.00-16.00	практическое занятие	2	Как выглядят американцы	кабинет	текущий
44	февраль		14.00-16.00	устный опрос	2	Как выглядят американцы	кабинет	тематический
45	февраль		14.00-16.00	лекция	2	Характер американца	кабинет	текущий
46	февраль		14.00-16.00	устный опрос	2	Характер американца	кабинет	тематический
47	февраль		14.00-16.00	лекция	2	Привычки и традиции американцев.	кабинет	текущий
48	февраль		14.00-16.00	практическое занятие	2	Привычки и традиции американцев.	кабинет	текущий
49	февраль		14.00-16.00	устный опрос	2	Привычки и традиции американцев.	кабинет	тематический
50	февраль		14.00-16.00	лекция	2	Чудесная страна Диснея.	кабинет	текущий
51	март		14.00-16.00	устный опрос	2	Чудесная страна Диснея.	кабинет	тематический
52	март		14.00-16.00	лекция	2	Животный и растительный мир Америки	кабинет	текущий
53	март		14.00-16.00	практическое занятие	2	Животный и растительный мир Америки	кабинет	текущий
54	март		14.00-16.00	письменный тест	2	Животный и растительный мир	кабинет	тематический

						Америки		
55	март		14.00-16.00	беседа	2	Достопримечательност и Америки	кабинет	текущий
56	март		14.00-16.00	практиче ское занятие	2	Достопримечательност и Америки	кабинет	тематический
57	март		14.00-16.00	беседа	2	Национальные игры Америки	кабинет	текущий
58	март		14.00-16.00	беседа	2	Спорт в жизни американцев	кабинет	текущий
59	март		14.00-16.00	устный опрос	2	Спорт в жизни американцев	кабинет	тематический
60	апрель		14.00-16.00	беседа	2	Я люблю праздники	кабинет	текущий
61	апрель		14.00-16.00	диалог	2	Я люблю праздники	кабинет	текущий
62	апрель		14.00-16.00	монолог	2	Я люблю праздники	кабинет	тематический
63	апрель		14.00-16.00	лекция	2	Праздники в Америке	кабинет	текущий
64	апрель		14.00-16.00	устный опрос	2	Праздники в Америке	кабинет	тематический
65	апрель		14.00-16.00	беседа	2	Ваши английские и американские сверстники.	кабинет	текущий
66	апрель		14.00-16.00	устный опрос	2	Ваши английские и американские сверстники.	кабинет	тематический
67	апрель		14.00-16.00	лекция	2	Страницы всемирной истории.	кабинет	текущий
68	апрель		14.00-16.00	практиче ское занятие	2	Страницы всемирной истории.	кабинет	текущий
69	май		14.00-16.00	устный опрос	2	Страницы всемирной истории.	кабинет	тематический
70	май		14.00-16.00	практиче ское занятие	2	Личная информация.	кабинет	текущий
71	май		14.00-16.00	практиче ское занятие	2	Чему я научился	кабинет	текущий
72	май		14.00-16.00	проект	2	Чему я научился	кабинет	итоговый



## Диагностический инструментарий для отслеживания результативности обучения воспитанников

№	Планируемые результаты	Диагностический Инструментарий	Цель
<b>1. Личностные результаты</b>	Мотивация к посещению занятий	Анкета для изучения мотивации воспитанников	Цель: выявление уровня мотивации к посещению творческого объединения
	Учебно-познавательный интерес	Диагностическая карта наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса (авт. Г.В. Репкина, Е.В. Заика)	Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса
	Ценностное отношение к деятельности	Ранжирование	Цель: определение ценностного отношения воспитанников к изучению английского языка
	Личностный смысл в изучении предмета	Беседа с воспитанниками о значении посещения занятий по программе «Увлекательный английский»	Цель: выявление смыслообразующих мотивов у воспитанников
<b>2. Предметные результаты</b>	Знание основной лексики	Лексический диктант, устный опрос, задания на перевод лексики	Цель: знание изученных лексических единиц (слов) и умение их использовать в устной и письменной речи
	Знание грамматики английского языка	Грамматические диктанты, упражнения, тесты	Цель: знания изученных грамматических правил английского языка
	Диалогическая речь	Задания на составление диалога на английском языке	Цель: выявление умения составлять элементарные диалоги, соблюдая элементарные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах
	Монологическая речь	Задания на составление монологического высказывания	Цель: выявление умения составлять описание предмета, картинки, персонажа
	Фонетические умения	Фонетические речевые разминки, анализ услышанного текста или речи, исправление фонетических ошибок	Цель: выявление умения различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в слове или фразе и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-

			интонационных особенностей
	Аудирование	Задания на понимание смысла речи говорящего на английском языке	Цель: выявление умения понимать на слух речь говорящего на английском языке и вербально и невербально на нее реагировать
	Умение читать текст на английском языке	Чтение текста на английском языке	Цель: выявление умения читать текст, построенный на изученном или незнакомом языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию
	Смысловое понимание текста	Чтение и перевод текста на английском языке	Цель: определение понимания воспитанником смыслового содержания текста
	Умение писать на английском языке	Сочинение, оформление поздравительной открытки, письмо зарубежному другу	Цель: выявление умение писать на английском языке в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в англоязычных странах
<b>3. Метапредметные результаты</b>	<b>Регулятивные</b>		
	Умение действовать по образцу	Составление предложений, текстов по образцу	Цель: выявление умения действовать по предложенному образцу
	Умение планировать свою деятельность по алгоритму заданному педагогом	Задания на составление плана выполнения упражнения	Цель: выявление умения планировать свою деятельность в зависимости от цели, поставленной педагогом
	Умение оценивать себя и других	Предметная проба (задание на оценивание выполненной своей работы и работы другого воспитанника)	Цель: выявление умения оценивать себя и других, умения выделять критерии оценки
	<b>Познавательные</b>		
	Умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов	Фонетические и речевые зарядки	Цель: выявление умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков
	Умение описывать объект	Задание «Вопрос – ответ»	Цель: выявление умения описывать объект с помощью изученной лексики и грамматических правил английского языка
<b>Коммуникативные</b>			

Умение выстраивать взаимоотношения со взрослым	Наблюдение	Цель: выявление умения сотрудничать со взрослым (педагогом)
Умение выстраивать взаимоотношения со сверстником	Совместное выполнение упражнений, разыгрывание диалогов	Цель: выявление умения сотрудничать со сверстником

### МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- использование методических видов продукции (разработки игр, бесед, конкурсов);
- использование дидактических и лекционных материалов, методических разработок для обучающихся;
- Демонстрационный материал «Животные», «Семья», «Игры», «Мой дом», «Еда», «Транспорт», «Погода», «Времена года», «Время суток», «Цифры», игрушки, знаки транскрипции, раздаточный материал, игры с карточками, подвижные игры, ролевые игры, слайды, презентации по темам, аудиоматериалы по темам, тематические мультфильмы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Верещагина И.Н., Афанасьева Т.А. Книга для учителя к учебнику английского для 6 класса школ с углубленным изучением английского языка. -М., Просвещение, 2012.
2. RainbowEnglish.6 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.
3. RainbowEnglish. 7 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.
4. VirginiaEvans, JennyDooley, IrinaKondrasheva, «NewRound-UpGrammarPractice 3», «Практическая грамматика английского языка», Teacher`sGuide/книга для учителя, PearsonEducationLimited, 2013
5. Оценка достижения планируемых результатов в основной школе. Система заданий. В 3 ч. 42 / [Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой.-М.:Просвещение, 2012.-240 с.-(Стандарты второго поколения).
6. Планируемые результаты основного общего образования / [сост. Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013 – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. / [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2012. 204 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Давыдова З. М. Игра как метод обучения иностранным языкам//Иностр. языки в школе. – 2014- №6.
9. КлементьеваТ. Б. Enjoy Teaching English. Методическое руководство для учителей. – Санкт-Петербург: КАРО, 2013.
10. Мазур Л.Ю. «Английский язык – окно в мир» авторская программа
11. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование издательства М.: Просвещение, 2015.
12. Пукина Т. В. Английский язык. Игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2012.
13. Пучкова Ю. Я. Игры на уроках английского языка. Методическое пособие для учителя. – Москва: Астрель, 2013.
14. Стайнберг Дж. 110 игр на уроках английского языка. – Москва: Астрель, 2013.
15. Английская грамматика в диалогах./ Тумбина О.В. - СПб.: КАРО,2013.
16. Английский язык: полный справочник / Миловидов В.А. -М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2012.
17. Вся грамматика английского языка с упражнениями.-М.: ООО «Издательство Астрель», «Издательство АСТ», 2016.
18. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке:5-9 классы.- М.: ВАКО,2015.
19. Нестандартные уроки английского языка в школе / Любченко А.С.; под ред. С.Н. Смоленского.-Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
20. Нестандартные уроки английского языка. 6 класс./ Сост. Бусова С.Ю.-Волгоград: ИТД «Корифей»,2014.
21. Сценарии школьных праздников на английском языке: Метод.пособие/ Сухоросова М.А. и др.-М.:ООО «Издательство АСТ»: «Издательство Астрель»,2012.
22. Фразеология. Повышаем речевую готовность на английском / Литвинов П.П.-М.: ВАКО,2012.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. VirginiaEvans, JennyDooley, IrinaKondrasheva, «NewRound-UpGrammarPractice 3», учебник «Практическая грамматика английского языка», PearsonEducationLimited, 2013
2. VirginiaEvans, JennyDooley, IrinaKondrasheva, «NewRound-UpGrammarPractice 3», «Практическая грамматика английского языка», аудиоприложение, PearsonEducationLimited, 2013
3. VirginiaEvans, JennyDooley, IrinaKondrasheva, «NewRound-UpGrammarPractice 3», «Практическая грамматика английского языка», диск с упражнениями, PearsonEducationLimited, 2013
4. Клементьева Т. Б. Солнечный английский: В 2 ч. Ч. 1 – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012. – 104 с.: ил.
5. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «EnjoyEnglish -6», учебник «Английский язык для 6 классов» - М.: Титул, 2012. – 200 с.
6. Rainbow English.6 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.
7. Rainbow English.7 класс. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.
8. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева «EnjoyEnglish -6», «Английский язык для 6 классов», аудиоприложение к УМК, Титул, 2012
9. Никитенко З.Н. «Начинаем изучать английский язык». Москва «Просвещение» 2008 г.
10. Анухина И. В. Занимательный английский для детей. Игры, стихи, песни. – Санкт-Петербург: Речь, 2014.
11. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием для 2-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2012.
12. Узкий А. Ф. Правила чтения английских слов. – Санкт-Петербург: Антология, 2003.
13. Английская грамматика в диалогах.- СПб.: КАРО,2012.
14. Английский язык для детей: Сборник занимательных заданий. – СПб.: Лениздат; Издательство «Союз», 2013.
15. Занимательные материалы по английскому языку для 5-6 класса./ Сост. Ефанова З.А. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2014.

## Анкета

### Уважаемые воспитанники,

приглашаем вас принять участие в изучении уровня удовлетворенности программами дополнительного образования. Для этого просим ответить на вопросы анкеты.

**1. Я посещаю дополнительные занятия, потому что**

- Здесь я занимаюсь творчеством
- Здесь я готовлюсь к профессии
- Это укрепляет здоровье
- Мне нравится общаться с педагогом
- Мне нравится общаться со сверстниками
- Другое (напишите Ваш вариант)

**2. С каким настроением ты собираешься на занятия в системе дополнительного образования**

- С радостью, интересом, воодушевлением
- Настроение не имеет значения, это пригодится мне в будущем
- Настроения нет, вынужден идти туда, т.к. этого требует классный руководитель (воспитатель)
- Настроение появляется уже на занятиях
- Занимаюсь без настроения
- Бывает по-разному

**3. Занятия всегда интересны для меня?**

- Да
- Нет
- По-разному

**4. Устраивает ли тебя уровень и тематика занятий?**

- Да
- Нет
- По-разному

**5. Ты хотел бы, чтобы задания на занятиях были более легкими?**

- Да
- Иногда
- Хочу, чтобы задания были трудными

**6. За период посещения занятий в системе дополнительного образования:**

- Я многое узнал, многое для себя открыл
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в училище
- Я стал активным участником различных мероприятий, проводимых в городе, крае
- У меня появилось больше друзей
- Ничего не изменилось

**7. Какие черты характера воспитывают в тебе занятия, которые ты посещаешь**

- Аккуратность
- Внимательность
- Активность
- Усидчивость
- Любознательность
- Серьёзность
- Исполнительность
- Общительность
- Уверенность в себе
- Артистизм
- Другое (напишите Ваш вариант)

**8. Как ты думаешь, поможет ли тебе посещение занятий определиться с выбором будущей профессии?**

- Да, поможет
- Может и нет, но мне нравится посещать занятия, заниматься любимым делом
- Не знаю, время покажет
- Нет

**9. Ты считаешь, что твои педагоги ДО:**

- Проводят интересные и увлекательные занятия
- Стремятся вызвать интерес к занятиям у кадет
- Доброжелательны, справедливы, тактичны
- Всегда понимают тебя, твое настроение
- У тебя есть желание быть похожим на них
- Другое (напишите Ваш вариант)

**10. Педагоги ДО всегда учитывают мои возможности и способности?**

- Да
- Нет
- По-разному

**11. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия всем приходиться не обязательно, ты бы пришел?**

- пришел
- не пошел бы
- не знаю

**12. Ты хотел бы, чтобы у тебя были другие, менее строгие педагоги?**

- не хотел, мне нравятся наши педагоги
- хотел бы
- точно не знаю

**13. Ты часто рассказываешь о занятиях своим родственникам и друзьям?**

- часто;
- редко;
- совсем не рассказываю

**14. Тебе нравятся ребята, которые занимаются вместе с тобой?**

- да;
- не очень;
- нет

**15. Напиши свои впечатления о занятиях в системе дополнительного образования.**

**Спасибо за ответы!**

**Обработка результатов:**

**За каждый ответ на вопрос № 2-5, 10-14:**

- а) да – 3 балла,
- б) иногда, не знаю, редко, бывает по-разному – 1 балл,
- в) нет – 0 баллов.

**Подсчет общего коллектива баллов:**

0-7 баллов – неучебная мотивация, неудовлетворительное отношение к занятиям;

8-15 баллов – низкий уровень мотивации к занятиям.

16-19 баллов – средний уровень мотивации, занятия привлекают, но, в основном, с целью организации времяпрепровождения.

20-23 баллов – хороший уровень познавательной мотивации.

24-27 баллов – высокий уровень учебной мотивации.

**Контрольный тест - 1**

1. The monarch of the UK is  
a. Queen Elizabeth I



- b. King Henry VIII
  - c. Queen Elizabeth II
  - d. King George VI
2. The largest city in the Northern Ireland
- a. Belfast
  - b. Dublin
  - c. Cardiff
  - d. Ulster
3. St. Andrew's cross is a \_\_\_\_\_, symbol of \_\_\_\_\_.
- a. Patron / Wales
  - b. Flag / Scotland
  - c. Flower / Scotland
  - d. City / Wales
4. England shares land borders with
- a. Scotland and Wales
  - b. Northern Ireland and Wales
  - c. Scotland and Northern Ireland
  - d. Northern Ireland
5. The largest part of the UK is
- a. Wales
  - b. England
  - c. Scotland
  - d. Northern Ireland
6. Lough Neagh is a
- a. city
  - b. town
  - c. river
  - d. lake
7. Ulster is in
- a. Wales
  - b. England
  - c. Scotland
  - d. Northern Ireland

8. Bagpipe is the national (most famous) musical instrument in

- a. Wales
- b. England
- c. Scotland
- d. Northern Ireland

9. Cardiff is a capital of

- a. Wales
- b. England
- c. Scotland
- d. Northern Ireland

10. Thistle is the national flower of

- a. Wales
- b. England
- c. Scotland
- d. Northern Ireland

11. Union Jack is a

- a. river
- b. flag
- c. lake
- d. city

12. Great Britain is \_\_\_\_\_ includes England, Scotland and \_\_\_\_\_.

- a. An island / Wales
- b. A country / Wales
- c. An island / Northern Ireland
- d. A country / Northern Ireland

Answers:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
c	a	b	a	b	d	d	c	a	c	b	a

### Контрольный тест -2

#### Answer the questions:

1. What do you know about the American flag?
2. What do you remember about the discoverer of America?

**Choose the correct variant:**

**1. Ch. Columbus discovered America in \_\_\_\_**

- a) 1402;                      c) 1482;  
b) 1942;                      d) 1492;

**2. The first English settlement appeared in \_\_\_\_**

- a) North America in 17 century;  
b) South America in 17 century;  
c) Central America in 16 century;  
d) the USA in 17 century;

**3. The “Mayflower” is \_\_\_\_**

- a) the name of a season;    c) the name of the 1<sup>st</sup> English settlement;  
b) The name of a flower;    d) the name of the ship;

**4. There were \_\_\_\_ men and \_\_\_\_ women on board the ship.**

- a) 79, 23;                      c) 97, 32;  
b) 74, 28;                      d) 82, 47;

**5. The first colonists started the tradition of \_\_\_\_.**

- a) Halloween;                      c) Thanksgiving Day;  
b) Independence Day;              d) Memorial Day;

**6. The 1<sup>st</sup> colonists called their settlement \_\_\_\_.**

- a) New America;                      c) New Home;  
b) New England;                      d) New Plymouth;

**7. The first president of the USA was \_\_\_\_**

- a) A. Lincoln;                      c) G. Washington;  
b) Bill Clinton;                      d) J. Jefferson;

**8. There are \_\_\_\_ cents in a nickel.**

- a) 15;                              c) 25;  
b) 10;                              d) 5;

**9) There are \_\_\_\_ cents in a dime.**

- a) 10;                              c) 25;  
b) 5;                                d) 100;

**10. Jeans were invented by \_\_\_\_.**

- a) G. Washington;                      c) L. Strauss;  
b) cowboys;                              d) Stevenson;

**11. The official national symbol of the USA is \_\_\_\_.**

- a) The Statue of Liberty;              c) the eagle;  
b) the turkey;                              d) the “mayflower;

**12. The Statue of Liberty is a present from the people of \_\_\_\_.**

- a) Germany;                              c) Italy;  
b) France;                                d) Spain;

**13. An olive branch is the symbol of \_\_\_\_.**

- a) happiness;                              c) power;  
b) friendship;                              d) peace;

**14. Arrows symbolize \_\_\_\_.**

- a) friendship;                              c) love;  
b) strength;                                d) peace;

**15. On the 4<sup>th</sup> of July Americans celebrate \_\_\_\_.**

- a) Mother's Day;
- b) Thanksgiving Day;
- c) Halloween;
- d) Independence Day;

**16. The capital of the USA is \_\_\_\_.**

- a) New York;
- b) San Francisco;
- c) Washington;
- d) WashingtonD.C.;

